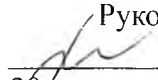
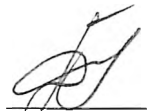


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №87 Тракторозаводского района Волгограда»

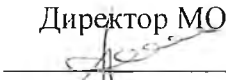
Рассмотрено на заседании М.О. учителей
начальных классов МОУ СШ №87
Протокол №1 от 29.08.2022 г.

Руководитель МО
 Мельникова И.Б.
29 августа 2022 г.

Согласовано
Протокол педагогического совета №1
30.08.2022 г.

 Методист
О.В.Дмитриева
30 августа 2022 г.

Утверждаю
Приказ №116 от 31.08.2022 г.

Директор МОУ СШ № 87
 А.А.Арефьев
31 августа 2022 г.

Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету история для 6а, 6б, 6в классов
по УМК «Школа России»

Учитель-составитель Сняцкая Наталья Николаевна

Волгоград
2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7.
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.
3. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"
 1. Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.12 г.
 2. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
 3. примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений.
 4. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
 5. авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России», авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

Программа ориентирована на использование УМК:

История Средних веков:

- учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. М. Просвещение, 2010;
- История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007;
- рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2009;

История России:

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.: под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год;
- Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы
- Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс
- Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс
- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс
- Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс
- Данилов А.А., Демидов Г.В. История России. Сборник рассказов. 6 класс
- Мерзликін А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Древняя и средневековая Русь.

Актуальность.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Цели:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности.

- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля.

выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

2. Общая характеристика учебного курса.

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в.– от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

3. Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, *в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часов)*, что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «История» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 28 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 6 классе**Личностные результаты**

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой), сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию):
 - уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и мира, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении):
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
 - формирование и развитие навыков конструктивного взаимодействия в социальном общении;
 - формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду: готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к разделам учебника, описывающим связь целей изучения истории с жизнью: через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям, ценностям народов мира: готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны:
 - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
 - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира: способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.
 - способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
 - проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
 - обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога).
- ценностные ориентиры, основанные отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности: на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для

общества семьи и семейных традиций: на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- самостоятельно определение цели обучения, постановка и формулировка новых задачи в учебе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.
 - освоение навыков составления план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- формирование действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, корректирование свои действий в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- оценивание своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- самостоятельная разработка плана организации работы;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- умение фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

- построение рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- структурирование изложение полученной информации и подтверждение выводов собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
 - умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) и ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, определять идею текста, преобразовывать текст; оценивать содержание и форму текста.
- умение определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществление взаимодействия с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

- определять роль в совместной деятельности, принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом), устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- освоение знаний о нормах публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей:
 - умение принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - освоение навыков по созданию письменных оригинальных текстов с использованием необходимых речевых средств;
 - умение делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- освоение навыков по систематизации, сопоставлению, анализу, обобщению и интерпретации информации, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- умение выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- освоение навыков заполнения и дополнения таблиц, схем.

Предметные результаты

Обучающийся ищет:

- указывать хронологические рамки ключевых исторических событий и периодов;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; в) художественной культуры Средневековья;
- понимать исторические обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средневековья
Обучающийся получит возможность научиться:
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств Средневековья;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие Древнерусского государства и других государств в эпоху Средневековья, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в эпоху Средневековья при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- используя исторический опыт оценивать политическую, экономическую, социальную и духовную действительность и на основании полученных оценок сформировать выводы о возможном её улучшении.
- использовать исторические знания для оценки собственной деятельности, формирование модели поведения.

II. СОДЕРЖАНИЕ

Учебники:

История России, 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под редакцией А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018.

Всеобщая история. История средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Е.В. Агибалова, Г.М. под редакцией А.А. Сванидзе.- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2016.

Содержание учебного курса «История средних веков»

(в рамках учебного предмета «История»)

Введение. Живое Средневековье. Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Глава 1. Становление средневековой Европы в VI – XI вв.

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.

Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига – вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Переход от обычая к писанному закону как инструменту внедрения регулирования единых порядков на территории Франкского государства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений – монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Угобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа Римский и Пипин Короткий. «Дар

Пипина»: образование государств пап римских – Папской области. Возникновение и распад империи Карла Великого.

Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Глава 2. Византийская империя в VI—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры: Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Глава 3. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Глава 4. Феодалы и крестьяне. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Глава 5. Средневековые города в Западной и центральной Европе. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Глава 6. Католическая церковь XI– XIII в. Крестовые походы. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XI—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XI—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Глава 8. Византийская империя и славянские государства в XIV—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Глава 9. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Глава 10. Народы Азии, Африки и Америки в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства Африки и доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Содержание учебного курса «История России» (в рамках учебного предмета «История»)

Введение. Наша Родина – Россия.

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Глава 2. Русь в IX – первой половине XII века.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Глава 4. Русские земли в средние XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Глава 5. Формирование единого Русского государства.

Политическая карта русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда. Крымское, Казанское, Сибирское ханства. Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Содержание раздела программы по истории Древняя и средневековая Русь последовательно отражено в учебнике «История России с древнейших времен до конца XVI в.» для 6 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина.

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет-сети.

УМК по истории Древняя и средневековая Русь составляют:

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год;
- Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы
- Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс
- Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс
- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс
- Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс
- Данилов А.А., Демидов Г.В. История России. Сборник рассказов. 6 класс
- Мерзлякин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Древняя и средневековая Русь.

Учебно-методический комплект

Содержание Программы по истории средних веков последовательно детализируется в учебнике «История Средних веков» авторов Агибаловой Е. В., Донского Г. М.

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет-сети. УМК по истории Средневековья составляют:

- Раздел рабочей программы по всеобщей истории: «История Средних веков»;
- Агибалова Е. В. История Средних веков: учебник для 6 кл. / Е. В. Агибалова., Г. М. Донской / под ред. А. А. Сванидзе. — М.: Просвещение, 2011;
- Крючкова Е. А. Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой, Г.М.Донского «История Средних Веков»: 6 класс.— М.: Просвещение, 2009.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Средневековья.

Список образовательных интернет-ресурсов по истории Средневековья

1. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»: <http://antoiogy.rchgi.spb.ru/links.htm>
2. Манускрипты и рукописи на латыни:
http://www.tertullian.org/manuscripts_apologeticum/manuscripts_apologeticum.htm

3. Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В. Ломоносова:
<http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>

Список литературы для учителя

Основная литература

1. Гумилёв Л. Н. Ритмы Евразии / Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.
2. Дюби Ж. Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк / Ж. Дюби. - М., 2000.
3. Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом / Ж. Дюби. — М., 2000.
4. Егер О. История Средних веков / О. Егер. — М., 2007.
5. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.
6. Право в средневековом мире / под ред. О. И. Варьяш. — СПб., 2001.
7. Шевченко Н. И. Вся история в датах: Древний мир и Средние века: Электронный интерактивный справочник / Н. И. Шевченко — М.: Новый Диск, 2007.

Тематическая литература

1. Алиев Л. Б. Средневековая Индия / Л. Б. Алиев. — СПб., 2003.
2. Артамонов С. Д. Литература Средних веков / С. Д. Артамонов. — М., 1997.
3. Вихнович В. Л. Иудаизм / В. Л. Вихнович. — СПб., 2006.
4. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. В 4 т. / под ред. А. А. Сванидзе. — М., 2000.
5. Ермакова Т. В. Введение в буддизм / Т. В. Ермакова, Е. П. Островская и др. — СПб., 1999.
6. Успенский Ф. И. История Византийской империи XI— XV вв. / Ф. И. Успенский. — М., 1997.
7. Куглер Б. История Крестовых походов / Б. Куглер. — Ростов-н/Д, 1995.
8. Для составления программы использовались открытые источники: «Социальная сеть работников образования».

Календарно-тематическое планирование 6 класс 2022-2023 учебный год

Всеобщая история. История Средних веков 28 часов

№ п/п	№ урока	Тема урока	Ожидаемые результаты		Дата проведения по	
			Предметные	Метапредметные	плану	факту
1	1	Что такое Средние века	<p><i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>		
2	2	Новый Рим	<p><i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>		
3	3	Расцвет Византии	<p><i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви</p>			

			в деле укрепления королевской власти.				
4	4	Варвары-завоеватели	<p><i>Научатся</i> определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p>	<p>Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы, составляют на основании текста таблицы, схемы, графики, диаграммы; уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.. уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики;</p>			
5	5	Возникновение и распространение ислама	<p><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p>				
6	6	Мир ислама	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМами				
7	7	Рождение королевства франков	<p><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p>Анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p>				
8	8	Император Карл	термины: евразийское государство,		<p>Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы,</p>		
9	9	"Люди Севера" - норманны	скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.				

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: вече</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p>	<p>составлять на основании текста таблицы, схемы, графики, диаграммы; уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.. уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики;</p>	
10	10	Сколько раз завоёвывали Англию?	<p><i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабески</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культур</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности жизни арабов; приводят примеры в качестве доказательства.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	
11	11	Восточная Европа в раннее Средневековье			

12	12	Земля и власть	<p>Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p> <p>Научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные задачи.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.</p>		
13	13	Вечные труженики				
14	14	За стенами замков	<p>Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, определяют объекты сравнения, то есть отграничивать вещи и процессы от других вещей и процессов; определять аспект сравнения объектов, то есть устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов;</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий, планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи;</p>		
15	15	Империя и Церковь	<p>Научатся определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период</p>			
16	16	Крестовые походы				

			<p>Средневековья. проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника. называть города, возникшие в период Средневековья.</p>
17	17	"Возвращение" городов	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена</p>
18	18	В сердце средневекового города	<p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p>
19	19	В поисках знаний	<p>Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не</p>

<p>; Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи</p>		
<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>		
<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. составлять простой и сложный план письменного текста; осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы;</p>		

			приглашались к участию в работе Генеральных штатов	<p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности; осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм, реального действия, его результата;</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;</p>		
20	20	Во главе христианского мира	<p><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p>			
21	21	Папы, императоры и короли в Европе XII-XV вв.	<p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p>			
22	22	Этот трудный XIV век	<p><i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику</p>			
23	23	Во владениях великого хана	<p><i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском</p>			

			полуострове: давать оценку политике испанских королей
24	24	Индия: раджи и султаны	<p><i>Научатся</i> определять термины: булла</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров.</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: гвельфы, гебеллины, город-государство, тирания</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины экономического и культурного процветания городов Италии</p>
25	25	Поднебесная империя и страна Сипанго	<p><i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения</p>
26	26	Очень разная Африка	
27	27	Мир совсем неизвестный	<p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика</p>

<p>Выражение своей позиции на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи:</p>		
<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>		
<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>		

			<i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв. основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
28	28	И снова Европа	<i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, особенности их цивилизаций	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		

История России 40 час

№ п/п	№ урока	Тема урока	Ожидаемые результаты		Дата по	
			предметные	метапредметные	плану	факту
29	29	Для чего нам знать историю России?	<i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.	Формирование мотивации к учебной деятельности; воспитание интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности.		

30	30	Первобытная Эпоха	<i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата
31	31	Народы и государства на территории нашей страны в древности	<i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования
32	32	Восточна Европа в середине I тысячелетия н.э.	<i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. <i>Получат возможность научиться</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования
33	33	Восточные славяне в древности	<i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг <i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян
34	34	Древние жители нашей Родины	

<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Ознакомятся с образом жизни древних людей. Выразить свое отношение к природе человека через рисунки, модели, проектные работы..Ориентироваться в картах атласа, показывать образование Древних государств. Развивать мотивацию к овладения культурой активного использования дополнительных источников поисковых систем.</p>		
<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности и решения</p>		
<p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>		

35	35	Образование Государства Русь	<p><i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян</p>	Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения.		
36	36	Первые русские князья	<p><i>Научатся</i> определять термины: норманнская теория происхождения государства</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян</p>	<p>Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства, земледелия и скотоводства. Раскроют смысл важнейших исторических понятий. Умеют работать с исторической картой с историческими документами. Анализируют важнейшие исторические события европейского и русского средневековья, привлекая текст, иллюстрации учебника, отрывки из документов</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Определяют затруднения решений задач и находят средства для их устранения. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач. Владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое обращение; планируют цели и способы</p>		
37	37	Князь Владимир и крещение Руси	<p>Научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -причины и обстоятельства возникновения земледелия и скотоводства; -особенности трудовой деятельности людей; -появление ремесла: глиняная посуда и одежда из ткани 			
38	38	Русь при Ярославе Мудром	<p>Научатся показывать процесс становления Древнерусского государства. Ознакомятся с внутренней организацией Др гос-ва. Выяснят, что явилось предпосылками, а что причинами Др гос-ва.</p>			
39	39	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	<p>Ознакомятся с внешней и внутренней политикой князя Владимира. С основами принятия христианства на Руси. Объяснят значение принятия христианства на Руси.</p>			

40	40	Древняя Русь: общество и государство	Узнают, что при князе Ярославе Мудром создаются предпосылки для расцвета Киевской Руси XII века. Охарактеризуют значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси.	взаимодействия. Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Работать индивидуально и в группе. Находить общие решения и разрешать учебные проблемы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Личностные: готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.		
41	41	Развитие городов и быт жителей Руси	Узнают о правлении Ярославичей, о княжеских усобицах, значение Любечского съезда русских князей. О причинах и итогах восстаний в 1113 году			
42	42	Православная церковь в древней Руси	Узнают, в чем состояли особенности устройства общества в Древней Руси и какую роль играла Православная церковь			
43	43	Литература древней Руси	Ознакомятся с развитием культуры Древней Руси и влияние Европейских ценностей на культуру Руси. Узнают, что культура начала XII века достигла высшего расцвета. О распространении славянской письменности.			
44	44	Искусство древней Руси	Узнают о развитии ремесла на Руси. Переменах в обществе, связанные со становлением и развитием государства			
45	45	Древняя Русь в IX-XII веках				
46	46	Образование самостоятельных русских земель	Объяснят закономерности феодальной раздробленности на Руси. Раскроют причины обособления княжеств и объяснят последствия этого процесса		возникновения религиозных верований и первобытного искусства, земледелия и скотоводства. Раскроют смысл важнейших исторических понятий. Умеют работать с исторической картой с историческими документами. Анализируют важнейшие	
47	47	Земли Южной Руси	Расскажут об особенностях Владимиро-Суздальского			

			княжества и причинах сильной княжеской власти. Упрочнения государственности при каждом князе. Показывают княжество на карте	исторические события европейского и русского средневековья, привлекая текст, иллюстрации учебника, отрывки из документов				
48	48	Юго-Западная Русь	Ознакомятся с природно-климатическими условиями Новгородской республики. Узнают и покажут на карте о торговом пути «из варяг в греки»		<i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Определяют затруднения решений задач и находят средства для их устранения. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач. Владение основами самоконтроля, самооценки. <i>Коммуникативные:</i> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.			
49	49	Новгородская земля	Разработают и представят проекты по теме урока. Покажут на карте княжества южных и юго-западных земель.					
50	50	Северо-Восточная Русь	Научатся систематизировать изученный материал в виде таблицы, выделяя актуальную информацию. Совершенствовать смысловое чтение.					
51	51	Русские земли в XII - начале XIII века						
52	52	Монгольское нашествие на Русь	Узнают о формировании Золотой Орды. Покажут на карте нахождение Золотой Орды.			<i>Познавательные:</i> выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства, земледелия и скотоводства. Раскроют смысл важнейших исторических понятий. Умеют работать с исторической картой с историческими документами. Анализируют важнейшие исторические события европейского и русского средневековья, привлекая текст.		
53	53	Натиск с Запада	Научатся работать с историческими документами. Расскажут о государственном строе Золотой Орды, о причинах завоевания Руси монголами, о героизме и мужестве русских людей в борьбе с монголо-татарами.					
54	54	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII-XV веках						

55	55	Русские земли под властью Золотой Орды	Объяснят понятия и термины по тематике урока. Запомнят хронологию событий по Монголо-татарскому игу.	иллюстрации учебника, отрывки из документов		
56	56	Великое княжество Литовское и русские земли	Узнают о героической борьбе Северо-Западной Руси против агрессии крестоносцев и шведов. Сформируют умения работать с исторической картой и историческими источниками.	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Определяют затруднения решений задач и находят средства для их устранения. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач. Владение основами самоконтроля, самооценки.		
57	57	Русь между Востоком и Западом	Сформируют представление о политической ситуации на Руси в XIV-XV вв., охарактеризуют причины возвышения Москвы и закономерностях образования Российского централизованного государства. Объяснят значение Куликовской битвы.	в виде технологии решения практических задач. Владение основами самоконтроля, самооценки.		
58	58	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	Узнают об особенностях русской культуры XIII-XIV веков. Получат представления о научных знаниях тех времен, о русском храмовом зодчестве и церковном искусстве.	Коммуникативные: вступают в речевое обращение: планируют цели и способы взаимодействия. Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Работать индивидуально и в группе. Находить общие решения и разрешать учебные проблемы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.		
59	59	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	Узнают об особенностях русской культуры XIII-XIV веков. Получат представления о научных знаниях тех времен, о русском храмовом зодчестве и церковном искусстве.	Работать индивидуально и в группе. Находить общие решения и разрешать учебные проблемы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.		
60	60	Русские земли в конце XIV - первой половине XV века	Узнают о политических переменных в Восточной Европе и на Руси. О значении распада Монгольской империи, централизации Европейских государств и на Руси	Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства, земледелия и скотоводства. Раскроют смысл важнейших исторических понятий. Умеют работать с исторической картой с историческими		
61	61	Конец эпохи раздробленности	Узнают о политике московских князей к увеличению территории московских земель, а также порядке			

			владения земель. О развитии ремесел, способствующих торговле.	документами. Анализируют важнейшие исторические события европейского и русского средневековья, привлекая текст, иллюстрации учебника, отрывки из документов		
62	62	Русская православная церковь во второй половине XIII - середине XV века	Охарактеризуют распад Золотой Орды и присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Покажут на карте присоединенные ханства. Определят историческую значимость присоединения	<i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Определяют затруднения решенных задач и находят средства для их устранения. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач. Владение основами самоконтроля, самооценки.		
63	63	Русская литература во второй половине XIII-XV веке	Объяснят соц-экономические и политические причины образования единого Русского государства.	<i>Коммуникативные:</i> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Работать индивидуально и в группе. Находить общие решения и разрешать учебные проблемы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.		
64	64	Искусство во второй половине XIII-XV веке	Узнают о взаимоотношениях церкви и государства. Охарактеризуют характерные черты монастырской жизни. Расскажут о религиозных спорах. Выявят причины появления теории «Москва – третий Рим»	<i>Личностные:</i> готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Развитию морального сознания и компетентности в		
65	65	Объединение русских земель вокруг Москвы	Назовут и покажут земли, вошедшие в состав Московского княжества, а также возвращение русских земель. Создадут и представят презентации по тематике урока			
66	66	Древняя и средневековая Русь	Расскажут о знатных людях Российского государства, о формировании классового строя, правах и обязанностях			
67	67	Урок обобщения и повторения.	Повторят материал курса 6 класса, хронологию основных событий, значение личности на фоне исторических событий			
68	68	Заключение.				